

PIANO DI STUDIO DIDATTICO EDUCATIVO Secondaria 1° grado (*)

(*) Visto il PDF e il PEI, redatti in sede di GLHO tecnico, dagli operatori del servizio di NPI dell'Asp di competenza, dai docenti del C.d.C., dal docente di sostegno, con la collaborazione dei genitori dell'alunno e, ove previsto, degli Operatori Spec.



Piano di studio personalizzato

Alunn...: _____

Classe: _____

Anno Scolastico 2018/19

Copia per il Coordinatore/ Registro dei Verbali/ Registro personale

PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

Notizie generali:

Classe di inserimento _____ n. alunni _____
Frequenza scolastica *TEMPO NORMALE* *TEMPO PIENO* *TEMPO PROLUNGATO*

Condizioni pedagogiche.

Istituzione: scuola primaria • scuola secondaria di primo grado •

Età pedagogica: _____ **Età cronologica:** _____

Premessa

Dalle osservazioni sistematiche e dalla documentazione, si evince quanto segue:

*Condizioni di esercizio **interne** al soggetto*

Rispetto al deficit.

Handicap connaturati

- Livello affettivo

- durante il lavoro scolastico si isola
- non esprime i propri bisogni
- raramente si relaziona con i compagni di classe

.....

- Livello cognitivo

- capacità attentive basse
- memoria a breve termine
- difficoltà a pianificare ed elaborare strategie
- difficoltà a organizzare il flusso di informazioni e procedere per schemi.

.....

Handicap indotti

- scarsa autostima
- non riconoscimento del sé

.....

Risorse:

Vincoli:

*Condizioni di esercizio **esterne** al soggetto*

Ambiente sociale (scuola/ famiglia)

Risorse:

Vincoli:

Bisogni educativi emergenti

.....

Abilità e competenze livelli attualmente posseduti dal soggetto

Abilità specifiche:

Da potenziare:

Conclusioni:

PERCORSO DISCIPLINARE

MODALITA' DELL'INTERVENTO DIDATTICO

La progettazione per l'alunno sarà la stessa della classe

Si No

Se no, sarà individualizzata personalizzata

L'alunno sarà seguito, durante questo anno scolastico, dall'insegnante di sostegno per ore settimanali, secondo un orario così strutturato:

DISCIPLINE/AMBITO	ORE	DISCIPLINE/AMBITO	ORE

FINALITA': _____

AREA DEGLI APPRENDIMENTI LINGUISTICO-COMUNICATIVA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: *attingere alle otto competenze europee*

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

LIFE SKILLS:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Pensiero critico, Comunicazione efficace

COMPETENZA MULTILINGUISTICA Pensiero critico, Comunicazione efficace

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consapevolezza di sé, Gestione delle emozioni, Gestione dello stress, Comunicazione efficace, Relazioni efficaci, Empatia, Pensiero creativo, Pensiero critico

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Empatia, Pensiero critico, Consapevolezza di sé, Gestione delle emozioni, Gestione dello stress, Relazioni efficaci

COMPETENZA DIGITALE Pensiero critico, Comunicazione efficace, Pensiero creativo

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Consapevolezza di sé, Pensiero creativo, Pensiero critico, Prendere decisioni, Risolvere problemi

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Pensiero critico, Comunicazione efficace, Pensiero creativo, Gestione dello stress

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCALE:

individuare un traguardo disciplinare emblematico e trasversale utilizzando le Indicazioni Nazionali del 2012

NUCLEO FONDANTE COINVOLTO - PROFILO

indicare il nucleo tematico/fondante preso in considerazione

DISCIPLINA/E COINVOLTA/E:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Tratti dalle Indicazioni Nazionali

OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI

Rimandano agli Obiettivi del PEI

CONTENUTI DISCIPLINARI <i>Riferibili a conoscenze e abilità</i>	
CONOSCENZE:	ABILITA':

AREA DEGLI APPRENDIMENTI LOGICO-MATEMATICA:

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO: <i>attingere alle otto competenze europee</i> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
LIFE SKILLS: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Risolvere problemi, Comunicazione efficace, Pensiero critico COMPETENZA DIGITALE Pensiero critico, Comunicazione efficace, Pensiero creativo COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Consapevolezza di sé, Gestione delle emozioni, Gestione dello stress, Comunicazione efficace, Relazioni efficaci, Empatia, Pensiero creativo, Pensiero critico COMPETENZA IMPRENDITORIALE Consapevolezza di sé, Pensiero creativo, Pensiero critico, Prendere decisioni, Risolvere problemi	
TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCALE: <i>individuare un traguardo disciplinare emblematico e trasversale utilizzando le Indicazioni Nazionali del 2012</i>	
NUCLEO FONDANTE COINVOLTO - PROFILO <i>indicare il nucleo tematico/fondante preso in considerazione</i>	
DISCIPLINA/E COINVOLTA/E:	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>Tratti dalle Indicazioni Nazionali</i>	
OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI <i>Rimandano agli Obiettivi del PEI</i>	
CONTENUTI DISCIPLINARI <i>Riferibili a conoscenze e abilità</i>	
CONOSCENZE:	ABILITA':
POTENZIAMENTO riferimento al RAV	
SVILUPPO UDA	
CATEGORIE ICF-CY <i>va dalla nascita al diciottesimo anno di età</i>	
ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO <i>Attività, strumenti (ausili, TIC) metodologie, strategie, setting...</i> <i>In questa fase si prevedono anche modalità di lavoro:</i>	

- *Collettive*
- *Di coppia*
- *Individuali*
- *In piccolo gruppo*

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

E' previsto l'uso di griglie, ceck-list, questionari, test, prove di verifica

PROVE DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Assetto valutazione trifocale:

- *Autovalutazione*
- *Valutazione oggettiva* → *USO DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE*
- *Valutazione intersoggettiva*

PERCORSI DI APPRENDIMENTO A FAVORE DELL'ALUNNA NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA¹

In riferimento al Piano scuola 2020-2021 (Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione).

¹Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo *Abba Alighieri*, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi o di piccoli gruppi di studenti, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico. Analogamente si prevedono **percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza per studenti considerati in condizioni di fragilità/disabilità.**

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla **didattica digitale integrata** e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai **piani educativi individualizzati.**

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto **materiale individualizzato o personalizzato** per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

STRATEGIE DI INTERVENTO

- Creare un clima inclusivo
- Adeguare gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe
- Semplificare e organizzare i materiali di studio
- Differenziare la mediazione didattica
- Utilizzare metodi di insegnamento alternativi, anche mediati da pari.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE L'I.C. *Abba Alighieri*, a vantaggio degli alunni con disabilità, assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo della **piattaforma GSuite** e spazi di archiviazione, del **Registro elettronico Argo** per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali.

La **Google Suite for Education** (o GSuite), in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar,

Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

IL DOCENTE INTENDE PROPORRE NELLE VARIE DISCIPLINE:

- Visione di Filmati
- Documentari
- Libro di testo digitale
- Schede strutturate o semistrutturate predisposte dal docente
- Schematizzazioni digitali dei vari argomenti realizzati dal docente
- Lezioni registrate dalla RAI
- Lezioni su YouTube, filmati, Video
- Videolezioni preparate dal Docente
- Spiegazioni Audio

I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA Il docente favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione relative alla proposta progettuale della **didattica digitale integrata**. È opportuna, quindi, una puntuale informazione alle famiglie sugli orari delle attività per consentire loro la migliore organizzazione, sui contenuti del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e sugli strumenti che potranno essere necessari.

METODOLOGIE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La didattica sarà flessibile al livello di: STRATEGIE, METODOLOGIE, STRUMENTI, MEDIATORI, TEMPI. Metodologie che favoriscono la costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

- **didattica breve** (la DB è una didattica centrata sull'essenzialità del linguaggio, sulla pulizia logica dei ragionamenti, assolutamente trasparente in ogni sua fase dell'azione insegnamento/apprendimento).
- **didattica multisensoriale** (uso costante e simultaneo di più canali percettivi: visivo, uditivo, tattile, cinestesico)
- **apprendimento cooperativo** (per lo sviluppo di competenze e come strumento di integrazione)
- **il tutoring e il peer tutoring**
- **tutoring a ruoli invertiti**
- **flipped classroom** (classe capovolta: la collaborazione e la cooperazione degli studenti sono aspetti che assumono centralità).
- **digital storytelling** (la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato: video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- **video nella didattica** (sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. -WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI. http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html
- **debate** (per lo sviluppo del pensiero critico; pedagogia costruttivista di Vygotsky, in quanto fondata sull'interazione sociale degli studenti sia in fase di ricerca che di dibattito).

- **didattica metacognitiva** (utilizzare tecniche attraverso le quali l'individuo comprende, ricorda, applica, riassume, schematizza, sintetizza. Consolidare i processi cognitivi: memoria, attenzione, concentrazione, relazioni visuo spaziali-temporali, logica e processi cognitivo motivazionali).

LA VALUTAZIONE della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso delle **rubriche e diari di bordo**, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente diversabile che apprende. **La valutazione** deve essere costante, assicurando *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto **l'intero processo**.

La **VALUTAZIONE FORMATIVA** tiene conto della qualità dei **processi** attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare anche in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

(individuare come restituire gli elaborati corretti con la relativa valutazione; livello di interazione; test online; quali tipologie di colloquio intende promuovere nella piattaforma per la quale si dispone di liberatoria; rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco categorici).

MODALITÀ E STRUMENTI

- Video o registrazioni audio degli alunni mentre svolgono le attività (inviati dalle famiglie);
- Questionari a risposta multipla, anche tramite moduli Google;
- Schede, elaborati, pagine di quaderno e disegni;
- Verifiche scritte semplificate o individualizzate;
- Partecipazione alle lezioni online
- Lavori digitali collaborativi in piccolo gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

- Partecipa in maniera autonoma alle videolezioni o necessita del supporto della famiglia
- Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma
- Interagisce con i compagni e con gli insegnanti
- Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati
- Nel lavoro svolto in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia
- Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)

COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ

- Interagisce rispettando il contesto
- Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti
- Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DDI

ALTRE COMPETENZE RILEVABILI

- Sa utilizzare i dati
- Dimostra competenze logiche - deduttive
- Sa selezionare e gestire le fonti (in modo autonomo o guidato)
- Impara ad imparare
- Sa dare un'interpretazione personale
- Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte
- Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in videoconferenza (verifiche orali)
- Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace

- Riesce a mantenere l'attenzione durante le videolezioni nei limiti richiesti dall'insegnante
- Interagisce in modo autonomo
- Sa analizzare gli argomenti trattati anche in modo semplificato ed essenziale
- Dimostra competenze di sintesi
- Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte

✓ **Per le altre discipline/ambiti si veda la progettazione predisposta dai singoli docenti.**
Questo PSP è suscettibile di cambiamenti, qualora si rendessero indispensabili per adeguarlo alle effettive esigenze del discente.

Palermo, lì

Il Consiglio di Classe