

Progetto curricolare

Titolo: “Ricominciamo ...alla giusta distanza”	Destinatari: alunni delle classi seconde della scuola primaria	Tempi: da novembre a maggio
	Discipline coinvolte: Italiano, Inglese e Matematica	
<i>Area di potenziamento: Area linguistico espressiva, Area logico matematica, Lingua straniera</i>	<p>Obiettivi formativi (L 107 art. 1 comma 7)</p> <p>DISCIPLINARI</p> <p>Lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare; • leggere, comprendere e produrre testi; • individuare la successione logico-temporale di un racconto; • riferire con chiarezza esperienze vissute; • leggere parole, frasi e testi di diverso genere; • associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonematici; • conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. <p>Lingua inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare elementi lessicali e strutture linguistiche basilari di un codice linguistico diverso dal proprio; • sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi ed espressioni di routine; • imparare e saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino; • acquisire una capacità progressiva di riconoscimento, discriminazione e riproduzione dei suoni della lingua inglese; • saper comprendere e rispondere adeguatamente a semplici domande; saper esprimere i principali stati d’animo o le esigenze basilari. <p>Matematica</p> <p>Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli < > =; • leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali; • scomporre e comporre i numeri in decine e unità; • acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni; • eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non; • tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche; • individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema; <p>rappresentare graficamente e risolvere problemi con un’operazione;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> acquisire i concetti spazio-temporali; localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/sinistra-prima/dopo- sopra/sotto-vicino/lontano.	
Ente promotore: Commissione attività di recupero		Docenti referenti: docenti della commissione	
Competenze chiave	Profilo delle competenze	Finalità/Obiettivi del progetto	Compito di realtà
Comunicazione nella madrelingua	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Sapersi orientare nel nuovo assetto scolastico Educare a comportamenti consapevoli e responsabili in ambito scolastico/DaD ed extrascolastico. Sviluppare un atteggiamento di apertura e fiducia verso gli altri. Vedere considerate e valorizzate le proprie competenze.	Modalità e tempi della verifica Le verifiche verranno effettuate dai docenti delle classi secondo le modalità concordate.
Competenze sociali e Civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri		Risorse strumentali necessarie Lim, materiale di facile consumo, schede strutturate.
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.		

--	--	--	--