

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale                  Competenza multilinguistica                  Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologie                  Competenza digitale                  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare                  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza                  Competenza imprenditoriale                  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p><b>TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<p><b>TERMINE DEL PRIMO CICLO</b></p>
	<p>Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica, il Dirigente Scolastico ecc.)</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</p> <p>Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.</p> <p>Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).</p> <p>Riconoscere le principali norme del codice</p>	<p>L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere", ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera, inno nazionale). Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>E' consapevole dei principi relativi ai concetti di</p>	<p>L'alunno conosce la Costituzione Italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali; promuove il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese; conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e le Carte Internazionali.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile; rispetta l'ecosistema; è consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità; conosce gli effetti del degrado e dell'incuria; è consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto della diversità .</p> <p>Si avvale consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; conosce i rischi e le insidie del web; valuta le conseguenze delle proprie azioni; rispetta i comportamenti nella rete per una navigazione sicura.</p>

	<p>stradale .</p> <p>Conoscenza dei primi rudimenti dell' informatica.</p> <p>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p> <p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</p> <p>Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica nel rispetto delle LifesSkills, per il conseguimento di piccoli obiettivi.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale (Agenda 2030)</p> <p>Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso il reimpiego creativo (riciclo, riuso, riutilizzo).</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare.</p>	<p>“privacy, diritti d'autore”. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	
--	---	--	--

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA	
		TERMINE CLASSE TERZA		TERMINE CLASSE QUINTA		TERMINE CLASSE TERZA	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e debolezza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p><b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE</b></p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p> <p>Riflettere sull'importanza del rispetto dell'ambiente mettendo in atto comportamenti ecosostenibili</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di cura, rispetto, verso chi è differente da lui e verso l'ambiente che lo circonda</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di tradizioni proprie e altrui confrontandole</p> <p>Conoscere e osservare pratiche corrette di igiene e cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari idonei alla sicurezza e</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamenti)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi ( scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p><b>SVILUPPO ECOSOSTENIBILE</b></p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio)</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale</p> <p>Raggiungere una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Le regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Le regole dei giochi</p> <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>I principali articoli della Costituzione italiana , le principali ricorrenze civili ( 25 aprile, 2 giugno)</p> <p>I diversi ruoli istituzionali</p> <p>Le bandiere della Sicilia dell'Italia, dell'Europa, e l'Inno d'Italia</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità per mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>Saper interagire e accettare i diversi punti di vista per un confronto critico.</p> <p>Saper svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Saper attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Saper esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Saper riconoscere varie fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p><b>INGLESE</b></p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Strategie essenziali dell'ascolto.</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Confronto critico con gli altri per lavorare insieme.</p> <p>Relazioni positive con i coetanei e gli adulti.</p> <p>Gestione della propria emotività ed affettività.</p> <p>Regole nella vita di ogni giorno in differenti situazioni.</p> <p>Il Regolamento di classe.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esprimere, verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Identificare fatti e situazioni lesive della dignità umana.</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare regolamenti valutandone i principi e le procedure necessarie per modificarli.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.</p> <p>Strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Uso corretto dei device.</p> <p>Diverse tipologie testuali.</p> <p>Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.</p> <p><b>INGLESE</b></p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.</p> <p><b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b></p> <p>I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Assumere comportamenti corretti nei diversi contesti di vita</p> <p>Rispettare se stessi, la comunità, i diritti fondamentali delle persone e degli animali</p> <p>Rispettare le leggi sull'ambiente ipotizzando soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi</p> <p>Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e individuare le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</p> <p>Individuare e comprendere e informazioni sul web confrontandole con quelle reperite da altre fonti</p> <p>Argomentare, attraverso diversi sistemi, anche digitali, le proprie opinioni su temi culturali, ambientali e sociali</p> <p>Rispettare il Regolamento d'Istituto, le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica.</p> <p>Utilizzare diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare per produrre documenti multimediali</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti Umani</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambiti di vita</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto e delle norme che regolano la comunità scolastica</p> <p>Le tradizioni più significative legate all'identità culturale</p> <p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni;</p> <p>I rischi della rete.</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Regole e strumenti della comunicazione digitale.</p> <p>Regole sanitarie e di</p>

alla salute	Le regole in sezione e nella vita di ogni giorno	Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri. Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax	Formule di saluto e presentazione	Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali .	I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.		prevenzione delle malattie Il concetto di salute come bene privato e sociale Le regole della sicurezza nei vari ambienti di vita Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
<p><b>COSTITUZIONE</b> Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Riconoscere e individuare le figure autorevoli e di responsabilità nei diversi contesti Conoscere il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli inni della regione Sicilia, dell'Italia, dell'Europa Scoprire le regole di comportamento e assumersi responsabilità Scoprire i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo Individuare le principali agenzie e associazioni che si occupano del rispetto e delle tutela dei diritti dei bambini Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle</p>	<p>I Documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia) Le principali associazioni internazionali a sostegno dei Diritti dei Bambini Usi e costumi del proprio territorio, del Paese o di altri Paesi ( portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Le norme del codice stradale (ed. stradale) Norme di comportamento condivise per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Il computer e i suoi usi I comportamenti corretti sul Web (internet, social network...) per la prevenzione del bullismo</p>	<p><b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b> Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. Capire le regole del gioco proposto. Saper esplorare e descrivere gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Saper comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. Saper riconoscere le norme igieniche importanti per la propria salute e per i rapporti sociali. Saper riconoscere gli</p>	<p><b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b> Semplici algoritmi. Facili regolamenti. Regole di gioco. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Riciclo e riuso dei materiali Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale. La piramide alimentare Le norme di igiene personale. Le norme di igiene alimentare. Norme di</p>	<p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. <b>INGLESE</b> Attivare ascolto attivo e cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività. <b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b> Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate. Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto</p>	<p>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni. Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti; Le problematiche legate all'ambiente; La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico; Il concetto di sviluppo sostenibile; Le fonti di energia rinnovabili; I progressi della medicina nella storia dell'uomo. I principi nutritivi. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio. Le tecnologie digitali e le varie forme di</p>	<p>Riflettere sulle tematiche legate ai diritti umani, alla solidarietà sociale e alla parità di genere nel mondo, imparando a riconoscere e a combattere gli stereotipi legati al genere e all'identità culturale Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Distinguere l'identità digitale da quella reale Applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali Individuare i rischi della rete Comprendere fattori e situazioni di rischio e attuare semplici misure di prevenzione per garantire la propria e l'altrui salute e la sicurezza negli ambienti di vita. <b>ITALIANO</b> Utilizzare diversi canali e diverse tecniche espressive orali e scritte per esprimere il sé, la relazione con l'altro, la</p>	<p><b>ITALIANO</b> Le tipologie testuali per esprimere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo (autobiografia, diario, lettera, mail, narrazione) come strumento di conoscenza di sé. Il testo espositivo ed argomentativo Le relazioni tra coetanei e adulti Forme di espressione personale: stati d'animo, sentimenti, emozioni in situazioni differenti. Le fonti d'informazione e loro uso La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. <b>INGLESE FRANCESE</b> I simboli dell'identità nazionale dei paesi di cui si studia la lingua e dell'identità europea Alcuni cartelli stradali Caratteristiche principali dell'Unione Europea</p>

<p>differenze, rispettandoli Acquisire comportamenti adeguati e sicuri per la strada distinguendo i comportamenti corretti e quelli scorretti Riconoscere i principali segnali stradali, in particolar modo quelli del pedone e del ciclista Rispettare le norme condivise sulla sicurezza negli ambienti a scuola, per strada, a casa</p>	<p>e cyberbullismo Le regole della vita, del lavoro e nei giochi in sezione Il rispetto della diversità Partecipare alle attività di gioco e alle attività motorie per promuovere corretti stili di vita</p>	<p>oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto. Saper rispettare le norme relative all'uso degli ambienti digitali (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>CITTADINANZA</b> Saper riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo. Saper riconoscere le norme di comportamento che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Saper comprendere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Saper comprendere l'importanza della pace tra i popoli e conoscere le Organizzazioni internazionali che si</p>	<p>comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Le tecnologie digitali e le varie forme di comunicazione. <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>CITTADINANZA</b> Le tradizioni locali più significative. La raccolta differenziata. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. I servizi offerti alla persona nel territorio. Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e Convenzione dei Diritti dell'Infanzia La segnaletica stradale Analisi del Codice della strada.  <b>MUSICA</b> <b>ARTE</b> <b>ED FISICA</b> Il patrimonio artistico, culturale musicale locale, italiano ed europeo Bandiera italiana. Rappresentazioni grafiche e artistiche. Canti.</p>	<p>smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.). Saper individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di una spiaggia alla tutela di un monumento ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Valorizzare la raccolta differenziata e l'importanza del riciclaggio dei materiali. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto</p>	<p>comunicazione. Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti (motori di ricerca e i repertori di risorse, corretta citazione delle fonti informative, valutazione delle fonti informative-provenienza, attendibilità, completezza, qualità-riconoscimento delle fake news) Le regole di comportamento nel mondo digitale. Diritti e responsabilità in internet La gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele) Educazione ai media (hate speech, bullismo, stalking, molestie., furto d'identità ecc ) Benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyberbullismo- bullismo) Il rispetto della diversità. Le strategie di comunicazione. <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>CITTADINANZA</b> Comportamenti corretti nei confronti degli ambienti di appartenenza Le tradizioni agroalimentari legati al territorio. Il rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Articoli della Costituzione,</p>	<p>propria opinione, il proprio ambiente di vita e il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. <b>INGLESE</b> <b>FRANCESE</b> Utilizzare le lingue straniere per apprendere come prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e solidarietà. <b>MATEMATICA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico per comprendere come l'utilizzo consapevole delle tecnologie possa avere un impatto positivo sull'uomo Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti dei lavoratori e all'ambiente. <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali. Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, per promuovere una</p>	<p>I sistemi politici dei paesi di cui si studia la lingua La dieta alimentare corretta <b>MATEMATICA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> Carta europea dell'aria,dell'acqua e del suolo. Fonti energetiche rinnovabili e non e il loro impatto sull' ambiente. Conseguenze dell'utilizzo di pesticidi e sostanze inquinanti sull'ambiente. Ecosistemi ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente. Interventi umani che modificano il paesaggio. Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992. Cambiamenti climatici. Esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente. L'ambiente come sistema dinamico I prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> Le principali forme di governo. Principi fondamentali della Costituzione. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>impegnano per garantire la pace. Sapere che la Costituzione è una raccolta di leggi che regola la vita del cittadino. Saper riconoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Saper riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p> <p><b>MUSICA</b> <b>ARTE</b> <b>ED FISICA</b></p> <p>Saper riconoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche. Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive. Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori. Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali. Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo Saper riconoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</p>	<p>Sequenze ritmiche. Inno d'Italia</p> <p><b>RELIGIONE</b> Le regole a scuola e in famiglia. Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale. Tradizioni culturali. Diverse religioni</p>	<p>Saper rispettare le norme relative all'uso degli ambienti digitali (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore).</p> <p><b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>CITTADINANZA</b></p> <p>Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la suosalvaguardia.</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio. Conoscere elementi storici e culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i principi</p>	<p>della Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia. La storia dei colori della bandiera e della nascita dell'inno nazionale Le Organizzazioni internazionali. Consapevolezza che ogni comportamento ha conseguenze su di sé e sugli altri Il rispetto delle norme. L'importanza delle regole. Regolamento della scuola. Partecipazione alle giornate a tema in ricordo delle vittime della mafia. I comportamenti da adottare in caso di emergenza. Assunzione di compiti di realtà che si possono svolgere all'interno della comunità di appartenenza. Il codice della strada</p> <p><b>MUSICA</b> <b>ARTE</b> <b>ED FISICA</b></p> <p>Musiche della tradizione Italiana ed estera. Inno nazionale. Inno europeo. Brani musicali. Opere d'arte italiane ed estere. I simboli della patria italiana. Materiali di riciclo e loro riutilizzo. Elaborati espressivi. Video tutorial. Regolamenti di scuola e Istituto. Regole di gioco. Protocolli di evacuazione.</p>	<p>società inclusiva e sostenibile Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei). Analizzare l'impatto distorsivo della criminalità organizzata sulla vita economica e sociale. Comprendere il ruolo e le funzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo nella difesa della pace, dei diritti e della sostenibilità. Analizzare criticamente la diversa distribuzione della ricchezza nel mondo, prendendo in esame le possibili soluzioni.</p> <p><b>MUSICA</b></p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso attività espressive quali il canto e l'uso del corpo Esprimere la propria identità culturale attraverso canti corali Saper riconoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p><b>ARTE</b></p> <p>Fornire strumenti di lettura del paesaggio e di indagine del territorio di appartenenza Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del</p>	<p>associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Il cambiamento climatico La distribuzione della ricchezza Le diverse forme di criminalità organizzata presenti sul nostro territorio Aspetti socio-economici del fenomeno mafioso. Le ecomafie e i beni confiscati La lotta alla mafia e i suoi caduti .</p> <p><b>MUSICA</b></p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). Il patrimonio musicale locale, italiano ed europeo. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p><b>ARTE</b></p> <p>L'art. 9 della Costituzione, il patrimonio culturale e il concetto di tutela L'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione</p>
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>Saper rispettare i comportamenti da adottare per rimanere in salute.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile. Le regole a scuola e in famiglia. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. Accettare e rispettare “l’altro” come “diverso” da sé ma “uguale” come persona riconoscendo i bisogni, l’identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze. Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</p>		<p>fondamentali della Costituzione. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, l’inno Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui; Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti. Prendere coscienza dei pericoli presenti nell’ambiente scolastico. Riconoscere il significato della segnaletica stradale, interpretando il significato.</p> <p><b>MUSICA</b> <b>ARTE</b> <b>ED. FISICA</b> Analizzare i significati dell’Inno nazionale. Eseguire canti inerenti la socialità, l’amicizia, la pace, la solidarietà. Interpretare brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano ed europeo.</p>	<p>Regole di igiene del corpo. Regole sportive.</p> <p><b>RELIGIONE</b> La storia delle religioni. Lecture, video, schede, testi vari.</p>	<p>patrimonio d'arte e natura del nostro Paese Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere e presentare il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.</p> <p><b>RELIGIONE</b> Riconoscere le diversità culturali e religiose e rispettarle.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> Adottare comportamenti corretti per la salute personale e collettiva</p>	<p>Parchi e musei archeologici</p> <p><b>RELIGIONE</b> Le principali festività religiose, loro significato e nessi con la vita civile. Differenza tra i concetti di “laico” e “religioso”. Il rapporto tra lo Stato e la Chiesa all’interno delle leggi. Le regole della convivenza civile, responsabile e solidale. Tradizioni culturali. Aspetti di altre religioni.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita Principali regole di prevenzione delle malattie</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali. Conoscere elementi artistico - culturali italiani e della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Realizzare manufatti e/o elaborati grafico-pittorici, esprimendo il proprio senso di appartenenza alla Patria. Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.

**RELIGIONE**

Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. Riconoscere che nel

				gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità			
--	--	--	--	--	--	--	--