

I.C. Abba Alighieri

Descrizione dei livelli di Comportamento

Alunni diversabili

2019-2020

	COMPETENZE CHIAVE	OTTIMO 5	DISTINTO 4	BUONO 3	SUFFICIENTE 2	INSUFFICIENTE 1
S V I L U P P O P E R S O N A L E	IMPARARE AD IMPARARE	<p>Conoscenza di sé</p> <p>L'alunno/a è capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole in modo corretto; conosce le fonti d'informazione, le seleziona secondo le esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica; pianifica, organizza e controlla il proprio lavoro. Agisce con spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>L'alunno/a è capace di definire gli aspetti principali dell'ambito di apprendimento e ne comprende l'obiettivo; richiama in memoria le principali informazioni, selezionandole e usandole in modo corretto; conosce le principali fonti d'informazione e le utilizza adeguatamente; comprende ed elabora informazioni ricavate dalle fonti e le seleziona con esattezza; organizza bene il proprio lavoro. Opera in modo autonomo in contesti noti; utilizza raramente facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>L'alunno/a è capace di definire gli aspetti principali dell'ambito di apprendimento e ne comprende l'obiettivo; richiama in memoria semplici informazioni, selezionandole e usandole in modo corretto; conosce alcune fonti d'informazione e le utilizza secondo le esigenze; comprende ed elabora informazioni essenziali ricavate dalle fonti e le seleziona con esattezza; organizza il proprio lavoro. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>L'alunno/a riconosce l'ambito di apprendimento e l'obiettivo dato; richiama in memoria le semplici informazioni, usandole in modo adeguato; conosce e utilizza alcune fonti d'informazione; comprende ed elabora in forma elementare le informazioni ricavate dalle diverse esperienze. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conoscenza di sé</p> <p>L'alunno/a richiama in memoria semplici informazioni, ne trae di nuove se guidato, e le usa secondo lo scopo. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>
	SPIRITO D'INIZIATIVA	<p>Organizzazione del lavoro</p> <p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile; s'impegna in modo costante esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; sa gestire la</p>	<p>Organizzazione del lavoro</p> <p>Prende iniziative per risolvere problemi in modo consapevole; s'impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire i momenti di frustra-</p>	<p>Organizzazione del lavoro</p> <p>Prende iniziative per risolvere problemi; s'impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato au-</p>	<p>Organizzazione del lavoro</p> <p>Prende iniziative per risolvere semplici problemi; s'impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Organizzazione del lavoro</p> <p>S'impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.</p>

		frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.	zione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti noti.	tonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.		
	COMPETENZA DIGITALE	Capacità di analizzare l'informazione Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.	Capacità di analizzare l'informazione Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo.	Capacità di analizzare l'informazione Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza, qualche volta, facilitatori personalizzati.	Capacità di analizzare l'informazione Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza, in molte situazioni, facilitatori personalizzati.	Capacità di analizzare l'informazione Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.

S V I L U P P O S O	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborazione con gli altri Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni e atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime in modo proficuo il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Agisce con	Collaborazione con gli altri Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista e il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo.	Collaborazione con gli altri Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti sem-	Collaborazione con gli altri Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune; sa chiedere aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni	Collaborazione con gli altri Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui; esprime il proprio punto di vista in modo non aggressivo. Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti
--	-------------------------------------	--	---	--	---	---

C I A L E	spontaneità e autonomia anche in situazioni nuove.		plici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	chiare e dettagliate.	
	<p align="center">Obblighi Scolastici Frequenza</p> <p>Assolve in modo puntuale e responsabile gli obblighi scolastici. Frequenta in maniera assidua.</p>	<p align="center">Obblighi Scolastici Frequenza</p> <p>Assolve in modo assiduo e responsabile gli obblighi scolastici. Frequenta in maniera regolare.</p>	<p align="center">Obblighi Scolastici Frequenza</p> <p>Assolve in modo piuttosto regolare gli obblighi scolastici. Frequenta in maniera non sempre regolare.</p>	<p align="center">Obblighi Scolastici Frequenza</p> <p>Assolve in modo non sempre puntuale gli obblighi scolastici. Frequenza in maniera saltuaria.</p>	<p align="center">Obblighi Scolastici Frequenza</p> <p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Frequenza saltuaria ricorrenti assenze e/o ritardi.</p>
	<p align="center">Cura di sé persona e degli ambienti</p> <p>Mostra un atteggiamento pienamente rispettoso di sé avendo perfettamente cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p>	<p align="center">Cura di sé persona e degli ambienti</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso di sé avendo adeguata cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p>	<p align="center">Cura di sé persona e degli ambienti</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso di sé avendo cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola.</p>	<p align="center">Cura di sé persona e degli ambienti</p> <p>Mostra un atteggiamento spesso poco rispettoso di sé, non sempre si cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola con occasionale trascuratezza e danneggiamento.</p>	<p align="center">Cura di sé persona e degli ambienti</p> <p>Mostra un atteggiamento scorretto nei confronti di sé con danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola.</p>