

ISTITUTO COMPRENSICO STATALE

“ABBA ALIGHIERI”

Via Ruggero Marturano,77/79

Palermo

Piano curricolare dipartimenti

a.s. 2017/18

Progetto curriculare dipartimenti dell'Istituto Comprensivo "Abba Alighieri" Palermo

"Prepariamoci all'INVALSI" "Noi e i Linguaggi"

Composizione del gruppo di lavoro:

Dipartimento linguistico/ logico matematico/ linguaggi non verbali

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Deleo Daniela	F.S. Attività extrascolastiche	Coordinamento
Lo Burgio Aurelia	F.S. PTOF	Potenziamento
Lo Cascio Antonina	Commissione Curricolo d'Istituto / Dipartimento	Coordinamento
Orlando Valeria Maria	Commissione Curricolo d'Istituto / Dipartimento	Coordinamento

PRIMA SEZIONE

IDEE GUIDA DEL PIANO CURRICULARE DEI DIPARTIMENTI		
Descrizione dei processi che hanno portato alla scelta degli obiettivi del piano.	Criticità individuate/piste di miglioramento	Punti di forza della scuola/risorse
Risultati della valutazione esterna (Prove Invalsi, valutazione di equipe)	Dalla somministrazione delle prove INVALSI, dalla valutazione periodica e dal RAV emerge che gli alunni presentano le seguenti difficoltà: - comprensione del testo; - attuazione di procedimenti logici (mancanza di concentrazione per testi medio/lunghi, povertà e/o diversità lessicale, qualche errore ortografico, difficoltà nei procedimenti logici).	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilità dei docenti della scuola primaria, in particolare, nel portare avanti le iniziative.• Disponibilità dei docenti a voler migliorare le proprie competenze attraverso corsi di formazione mirati.
		Punti deboli della scuola/risorse <ul style="list-style-type: none">• Mancanza di laboratori multimediali (musicale, scientifico, informatico, linguistico).
Risultati dei processi autovalutazione	Dal RAV emergono le seguenti priorità da implementare: competenze sociali e civiche, competenze digitali, competenze in lingua straniera, ambiente di apprendimento maggiormente rispondente ai bisogni del personale scolastico tutto.	
Linea strategica del piano	Progettare e sviluppare attività formative e didattiche allo scopo di recuperare / migliorare negli studenti le competenze di base in italiano, matematica e linguaggi non verbali.	
	Obiettivi strategici	
	1. Promuovere il rispetto per sé e per gli altri. 2. Favorire l'osservazione, la concentrazione, la riflessione e la partecipazione attiva. 3. Promuovere la didattica laboratoriale. 4. Migliorare l'arricchimento lessicale.	

	<p>5. Favorire la capacità di giungere alla risoluzione di problemi</p> <p>6. Promuovere lo sviluppo del pensiero matematico</p> <p>7. Promuovere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale urbanistico.</p>
--	--

ELENCO DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO E AREE DA MIGLIORARE

Area da potenziare	Necessità di miglioramento
Innovazione per il miglioramento delle performance in italiano Area 1	La necessità di miglioramento nasce da un'indagine effettiva relativa all'esigenze dell'utenza scolastica.
Area da migliorare	Necessità di miglioramento
Innovazione per il miglioramento delle performance in matematica Area 2	La necessità di miglioramento nasce da un'indagine effettiva relativa all'esigenze dell'utenza scolastica.
Area da migliorare	Necessità di miglioramento
Innovazione per il miglioramento delle competenze sociali e civiche Area 3	La necessità di miglioramento nasce dalla possibilità di esprimersi utilizzando i linguaggi non verbali.

Aggiungere progetti per le aree (verrà integrato dai progetti di potenziamento delle aree d'italiano e matematica)

SECONDA SEZIONE

La pianificazione	Pianificazione obiettivi operativi	Obiettivi operativi
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovare i processi di insegnamento / apprendimento capaci di incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento, favorendo lo sviluppo della didattica laboratoriale e l'uso delle tecnologie didattiche. 2. Invitare i docenti a riflettere sui dati INVALSI per una progettazione più organica e mirata alle competenze disciplinari; 3. Acquisire nuove competenze digitali e tecnologiche; 4. Diffondere e consolidare l'uso della strumentazione digitale e di software dedicati nella didattica.
	Relazione tra la linea strategica del Piano e i progetti di potenziamento.	La riprogettazione del curricolo con l'introduzione di nuove pratiche didattiche si attua anche attraverso la formazione dei docenti e azioni didattiche quotidiane di recupero/ consolidamento / potenziamento delle abilità di base in italiano, matematica e linguaggi non verbali.
	Risorse umane necessarie	Docenti del potenziamento e docenti con ore a disposizione.
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	Docenti dell'Istituto Comprensivo "Abba-Alighieri" che parteciperanno alla formazione. Alunni della scuola primaria.

La realizzazione	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Azioni afferenti al piano curricolare di dipartimenti già avviate nel presente anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piano di lavoro dei dipartimenti disciplinari (SETTEMBRE OTTOBRE 2017) 2. Somministrazione delle prove d'ingresso e tipo INVALSI (OTTOBRE 2017) 3. Analisi, restituzione dati e condivisione con il C.d.G (NOVEMBRE 2017). <p>Azioni da avviare nel presente anno scolastico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Realizzazione di laboratori di potenziamento, di consolidamento e di recupero sia sul piano metodologico sia a livello cognitivo per gli alunni delle classi II e V per Italiano e Matematica; relativamente ai Linguaggi non verbali sono coinvolte tutte le classi (intero anno scolastico); 5. Monitoraggio e valutazione del piano attraverso i Dipartimenti disciplinari di italiano, matematica e linguaggi non verbali; 6. Diffusione di dati e materiali (GIUGNO 2018)
	Descrizione delle attività per la diffusione del piano	La diffusione del piano avverrà tramite modalità fissate dalla dirigenza.
Il monitoraggio e i risultati	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>La realizzazione del progetto di miglioramento accerterà da parte del gruppo, in collaborazione con la Dirigenza Scolastica, delle attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato al fine di verificare l'efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali azioni correttive in corso di realizzazione qualora se ne ravvisasse la necessità al fine del raggiungimento degli obiettivi del progetto.</p> <p>Il monitoraggio sarà strutturato in modo da prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> per gli interventi finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in italiano e in matematica, gli indicatori si riferiranno alle rilevazioni interne relativamente alle prove INVALSI 2018; per valutare il successo dell'azione relativa ai linguaggi non verbali, gli indicatori misureranno il grado di partecipazione ai percorsi formativi proposti.
	Target	Rivolto agli alunni della scuola primaria

Nello specifico dunque i progetti sono identificati come:

Titolo del progetto	<i>"Prepariamoci all' Invalsi"</i>
Responsabile del progetto	Orlando Valeria M.
Data di inizio e fine	Novembre 2017 – Giugno 2018 2 ore settimanali per classe (classe II e V)
Destinatari	Alunni delle classi II e V
Discipline coinvolte	Italiano
Obiettivi Formativi (legge 107/2015)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
Competenze Chiave	Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare.
Profilo delle Competenze	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
Finalità del Progetto	Comprendere, interpretare e valutare un testo per individuare specifiche informazioni, ricostruire il senso globale e il significato di singole parti, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene. (QdR)
Metodologia Soluzioni organizzative Strumenti	Didattica laboratoriale e metacognitiva, insegnamento-apprendimento. Lavori individuali e di piccolo gruppo eterogeneo. Uso della LIM, del dizionario e di testi anche in formato digitale.
Traguardi per lo sviluppo delle tre dimensioni di competenza	Interazione verbale (partecipare a uno scambio comunicativo orale in vari contesti); Lettura (comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo); Scrittura (produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi).
Contenuti (Competenza di lettura)	1. Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole. 2 Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. 3 Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore. 4 Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale. 5a Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. 5b Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. 6 Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. 7 Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.).
Grammatica	Ortografia Morfologia Formazione delle parole Lessico e semantica Sintassi Testualità
Attività	Ascolto e lettura silenziosa e non, di un testo. Analisi di un titolo per l'individuazione dell'argomento e del tema del testo. Analisi del Testo attraverso difficoltà graduali. Esercizi di scrittura, domande a risposta multipla, questionari e tabelle, rielaborazione di testi in chiave creativa. Autovalutazione in itinere del lavoro tramite racconto personale.

<p>Finalità del progetto (Obiettivi generali del QdR)</p>	<p>-Approfondire la conoscenza della disciplina matematica e dei suoi strumenti.</p> <p>-Esprimere ed usare il pensiero matematico (pensiero logico e spaziale).</p> <p>- Saper applicare gli algoritmi, non come strumenti fine a se stessi.</p>	
<p>Metodologia, soluzioni organizzative e strumenti (Indicazioni dal QdR)</p>	<p>Didattica laboratoriale e metacognitiva Apprendimento cooperativo</p> <p><u>Soluzioni organizzative</u>: lavori in piccolo gruppi eterogenei, lavori individuali.</p> <p><u>Strumenti</u>: software, LIM, testi anche in formato digitale, materiali strutturati, oggetti da manipolare</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle tre dimensioni di competenze al termine della scuola primaria</p>	<p>Conoscere, risolvere problemi, argomentare.</p> <p>CONOSCERE L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>ARGOMENTARE Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>

Contenuti	<p>Le prove sono costruite in base a due dimensioni:</p> <p>1. contenuti matematici, ossia i quattro ambiti matematici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numeri -Spazio e figure -Dati e previsioni -Relazioni e funzioni (fatta eccezione per la prova della classe seconda primaria per la quale l'ultimo ambito non è presente); <p>2. processi cognitivi richiesti per la risoluzione delle situazioni-problema</p>
Attività	<p>Scacchi a scuola</p> <p>Il Coding</p> <p>Giochi matematici</p> <p>Attività di problem solving</p> <p>Narrazione e argomentazione</p> <p>Produzione di schemi, tabelle, mappe e disegni</p> <p>Crucinumeri, crucipuzzle</p>
Valutazione	<p>Somministrazione di prove oggettive e soggettive.</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede di autovalutazione e grado di partecipazione/interesse collaborazione, dell'alunno anche attraverso l'osservazione diretta nel corso delle attività.</p>

Titolo del progetto	“ Noi ed i linguaggi“
Responsabile del progetto	Lo Cascio Antonina
Data di inizio e fine	Novembre 2017 – Giugno 2018 1 ore settimanale per tutte le classi
Destinatari	Alunni di tutte le classi
Discipline coinvolte	Linguaggi non verbali i (Arte e Immagine, Tecnologia, Musica, Educazione Fisica).
Obiettivi Formativi (Legge 107/2015)	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.</p> <p>Maturare una competenza comunicativa a più livelli, mediante l'utilizzo di linguaggi non-verbali</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>

Competenze chiave (Indicazioni Nazionali)	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed Espressione Culturale Competenze Sociali e Civiche Imparare ad imparare
Profilo delle competenze (Profilo delle competenze Indicazioni Nazionali)	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stessi e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
Finalità del progetto (Obiettivi generali del QdR)	I linguaggi non verbali hanno la finalità di sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale; di acquisire una propria sensibilità estetica; di favorire l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione; di contribuire al benessere psico-fisico, in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposta a bisogni, desideri, domande, caratteristiche delle diverse fasce di età. In riferimento ai linguaggi non verbali, l'area si articola in ambiti diversi e con percorsi differenti. Nello specifico: - Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. - Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, musicali, motorie l'espressione delle capacità creative individuali -Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nell'ambiente (opere di scultura e pittura, di arte decorativa...) -Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri, anche attraverso i giochi di squadra e nelle attività ludiche organizzate
Metodologia, soluzioni organizzative e strumenti (Indicazioni dal QdR)	Attività laboratoriali, insegnamento-apprendimento Soluzioni organizzative: lavori individuali e di piccolo gruppo eterogeneo. Strumenti: uso della Lim, del dizionario e di testi anche in formato digitale.
Attività	Uso di varie tecniche per sperimentare diverse modalità di utilizzo del colore Utilizzo di tecniche grafico-pittoriche. Analisi ed uso del punto, del segno e della linea con l'utilizzo di diversi strumenti (gessetti, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera). Esprimere stati d'animo e sensazioni attraverso il segno ed il colore. Realizzare immagini con tecniche e materiali diversi (frottage, collage di foglie, ecc.) Disegno libero. Manipolazione di materiali vari per la realizzazione di lavoretti. Produrre cartelloni collettivi sperimentando la teoria del colore Agire costruttivamente su schede pre-strutturate. Coloritura di paesaggi Realizzazione di paesaggi di vario tipo con tecniche diverse. Realizzazione di biglietti augurali. Giochi d'ascolto, giochi ritmici e di voce Eseguire semplici canti corali in occasione di ricorrenze e manifestazioni Accompagnare la musica con movenze ritmiche adeguate Giochi ritmici utilizzando le parti del corpo. Ascolto di brani musicali (musica classica e moderna).

	<p>Osservazione e confronto delle caratteristiche di un oggetto di vetro, plastica, legno, stoffa, carta...</p> <p>Osservazione e descrizione di alcuni oggetti- strumenti di uso quotidiano individuandone la loro funzione.</p> <p>Realizzazione di manufatti utilizzando semplici materiali: carta, colla, das, colori, materiali di recupero...</p> <p>Ricerca immagini di oggetti di ieri e di oggi.</p>
Valutazione	<p>Somministrazione prove oggettive e soggettive</p> <p>Grado di partecipazione/interesse/ collaborazione dell'alunno attraverso l'osservazione diretta nel corso delle attività.</p> <p>Realizzazione e resoconto del "prodotto" finale.</p>